

ИЗВЕШТАЈ О АНКЕТИРАЊУ УЧЕНИКА

ОПТЕРЕЋЕНОСТ УЧЕНИКА У ИЗВОЂЕЊУ НАСТАВЕ НА ДАЉИНУ

РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ	1. Да ли редовно пратиш наставу на даљину?			2. Да ли ти се свиђа овакав начин рада?			3. Који начин наставе теби највише одговара?					4. Ако ти нешто није јасно, можеш ли да питаш наставника?		5. Да ли те оптерећује овакав начин рада?	
	да	углавном да	не	да	нисам сигуран	не	Г-учионица	мејл	вајбер	диг.уџбеник	ТВ часови	да	не	да	не
I 1 29	28 97%	1 3 %	-	4 13,79 %	14 48,26 %	11 38%	4 14 %	-	23 79%	-	2 7%	28 97%	1 3%	21 72%	8 28%
I 2 5	5 100%	-	-	1 20%	4 80%	-	-	-	5 100%	-	-	5 100%	-	5 100%	-
I 3 6	4 66,67 %	1 16,67 %	1 16,67 %	4 66,67 %	1 16,67 %	1 16,67 %	-	-	6 100 %	-	-	6 100 %	-	6 100 %	-
II 1 21	21 100%	-	-	11 52,4 %	4 19%	6 28,6 %	18 85,7%	1 4,8%	-	2 9,5%	-	21 100%	-	9 42,9%	12 57,1%
II 2 7	6 85,7%	1 14,3%	-	6 85,7 %	-	1 14,3 %	3 42,8%	-	3 42,8%	-	1 14,3 %	7 100%	-	1 14,3 %	6 85,7 %
II 3 9	9 100 %	-	-	9 100%	-	-	8 89 %	-	-	-	1 11%	9 100%	-	9 100%	-
III 1 19	17 89,47 %	-	2 10,53 %	11 57,89 %	4 21,05 %	4 21,05 %	15 78,95 %	-	2 10,53 %	-	3 15,79 %	19 100 %	-	8 42,11 %	11 57,89 %
III 2 2	2 100	-	-	2 100	-	-	-	-	2 100 %	-	-	2 100 %	-	1 50 %	1 50 %

		%			%												
III 3	7	7 100 %	-	-	-	-	7 100 %	-	-	7 100 %	-	-	7 100 %	-	7 100 %	-	
IV 1	21	21 100 %	-	-	20 95,24 %	1 4,76 %	-	13 61,9 %	-	8 38,1 %	-	-	21 100%	-	4 19,05 %	17 80,95 %	
IV 2	10	3 75 %	1 25 %	-	2 50 %	1 25 %	1 25 %	2 50 %	-	-	-	2 50 %	4 100 %	-	1 25%	3 75 %	
IV 3	4	7 70 %	3 30 %	-	4 40 %	6 60 %	-	10 100 %	-	-	-	-	10 100 %	-	4 40 %	6 60 %	
V 1	15	12 80 %	2 13 %	1 6 %	11 73 %	2 13 %	2 13 %	8 50 %	1 6 %	7 43 %	-	-	15 100 %	-	3 20 %	12 80%	
V 2	16	10 62,5 %	5 31,25 %	1	9 56, 25 %	7 43,7 5 %	1	14 87,5 %	-	2 12,5 %	-	-	16 100 %	-	7 43,75 %	9 56,25 %	
VI 1	15	13 76,47 %	3 11,76 %	-	5 29,41 %	8 47 %	2 11,7 6 %	14 82,35 %	-	-	-	1 5,88,%	15 100 %	-	9 52,94 %	6 35,29 %	
VI 2	17	14 82,4 %	3 17,6%	-	10 58,8 %	6 35,3 %	1 5,9 %	12 70,6 %	2 11,8 %	6 35,29 %	-	1 5,9 %	17 100 %	-	5 29,4 %	12 70,6 %	
VII 1	15	14 93 %	1 6 %	-	8 53 %	1 6 %	6 40 %	11 73 %	-	-	-	4 26 %	13 86,67 %	2 13,3%	6 40 %	9 60 %	
VII 2	13	13 100 %	-	-	5 38 %	3 23 %	5 38 %	13 100 %	-	-	-	-	13 100 %	-	12 92 %	1 8 %	
VIII 1	15	14 93,33 %	-	1 6,66 %	-	11 73,3 3%	4 26,6 6%	14 93,33 %	1 6,66%	-	-	-	14 93,33 %	1 6,66 %	12 80 %	3 20 %	

VIII 2	14	9 64 %	5 35 %	-	3 21%	10 71%	7 7%	14 100 %	-	-	-	-	14 100 %	-	7 50 %	7 50 %
Укупно	260	229 88,1 %	26 10 %	5 1,92 %	125 48,1 %	83 31,9 2 %	58 22,3 1%	173 66,54 %	5 1,92 %	71 27,3%	2 0,77%	15 5,77%	256 98,46%	4 1,54%	137 52,69 %	123 47,31 %

У анкети чији је циљ био праћење оптерећености ученика током извођења наставе на даљину учествовало је 260 од 273 ученика колико броји наша школа.

Резултати анкете указују на то да 229 ученика (88,1%) редовно прати наставу на даљину, 26 прати углавном редовно (10 %), док 5 ученика (1,92 %) не прати редовно наставу на даљину.

Од 260 ученика, њих 125 (48,1%) се изјаснило да им се свиђа овакав начин праћења наставе, 83 (31,92%) није сигурно, док се 58 (22,31 %) ученика изјаснило да не преферира овакав начин рада.

Што се тиче облика комуникације са ученицима када је у питању настава на даљину, ученици преферирају Гугл учионицу- 173 ученика (66,54%), затим вајбер - 71 ученик (27,3 %), ТВ часови-15 ученика (5,77%), 5 ученика мејл-(1,92 %), 2 ученика (0,77%) – дигитални уџбеници.

Када је у питању комуникација са наставницима и постављање питања у случају нејасноћа, 256 ученика (98,46 %) изјаснило се да увек може да се обрати наставнику, а 4 ученика (1,54%) сматра да не може.

Што се тиче оптерећености извођења наставе на даљину, 137 ученика (52,69%) изјаснило се да је оптерећено наставом на даљину, а 123 ученика (47,31%) се изјаснило да није оптерећено. 100 % оптерећеност присутна је у следећим одељењима: I 2, I 3, II 3, III 3, VII 2, VIII 1.

Дакле, нешто више од половине анкетираних ученика изјаснило се да је оптерећено наставом на даљину. Није на одмет, у одређеној мери смањити захтеве наставника у реализацији наставе на даљину, али и променити приступ наставном процесу. Пожељно је да наставници у планирању активности са ученицима свој план рада усклађују са распоредом ТВ часова, фокусирати се

на усвајање најважнијих сегмената градива, са што више очигледних примера (видео снимци, линкови презентације), које овакав вид наставе и омогућава. Такође, заједничка сарадња ученика (групни рад) у онлајн настави утиче на продуктивност и ефективност наставног процеса. Стварати такво подстицајно окружење у оквиру ког ће ученици међусобно сарађивати, слати једни другима идеје, материјал користећи различите облике комуницирања на даљину. То би свакако учинило наставни проце ефикаснијим и ефективнијим, а процес учења интересантијим.

Педагог,

Јелена Бабић Гуњ